

# Nieuwsbrief Vreedzaam Gouda

Januari 2014

Contact redactie nieuwsbrief (Wilma Neefjes): [vreedzaamgouda@gmail.com](mailto:vreedzaamgouda@gmail.com)

## 11/2011 Symposium



In november 2011 maakt Gouda tijdens een symposium kennis met de pedagogische aanpak van de vreedzame school en wijk. Sprekers zijn hoogleraar pedagogiek Micha de Winter en de directeur van de eerste vreedzame school in Nederland en regisseur vreedzame wijken in Utrecht, Caroline Verhoeff.

Caroline Verhoeff schrijft in deze nieuwsbrief over de stand van zaken bij de vreedzame school (bijna 600 in Nederland) en de vreedzame wijk (23 in 7 steden) op pag. 11 en 12.

## 8/2012

### Eerste vreedzame Goudse school



De Goudse wethouder voor onderwijs Marion Suijker onthult november 2012 het vreedzame schoolbord bij De Bijenkorf in Gouda Noord, de eerste Goudse vreedzame school.

In de vreedzame klas begroet de leerkracht de leerling met een hand. Op 13 februari 2014 is het Begroeting-dag in Gouda Noord.

Deze nieuwsbrief wordt digitaal verspreid via De Brede School en de redactie van deze nieuwsbrief.

## Meer informatie?

[www.vreedzameschool.nl](http://www.vreedzameschool.nl)

[www.movisie.nl/tools/vreedzame-wijk](http://www.movisie.nl/tools/vreedzame-wijk)

[www.devreedzamestad.nu](http://www.devreedzamestad.nu)

[www.goudabruist.nl](http://www.goudabruist.nl)

[/group/vreedzaam-gouda](http://group/vreedzaam-gouda)



## De Vreedzame School

De vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open te staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

## Verder in deze nieuwsbrief

De eerste vier Goudse vreedzame basisscholen, met in totaal ruim 1000 leerlingen, vertellen over hun eerste ervaringen. Bij **De Bijenkorf** (pag. 2 en 3) zijn de eerste mediators geslaagd. De **St. Aloysius** (pag. 4 en 5) vertelt over de verschillende programmaonderdelen, die ieder jaar terugkomen. **Auris Taalplein** (pag. 6 en 7) gaat in op de oplossingsgerichte pestaanpak, die waar nodig aangepast wordt op kinderen met communicatieve beperkingen. Tenslotte is bij de **Wethouder Luidensschool** (pag. 8 en 9) een leerling aan het woord en wordt vooruit gekeken naar de vreedzame wijk. **De Brede School** (pag. 10) gaat vervolgens in op de kansen die er in Gouda zijn om de investering van de vreedzame scholen te versterken door de aanpak door te zetten naar de wijken.



## EERSTE MEDIATOREN GESLAAGD!

*De Bijenkorf, 27 november 2013*

De trainingen waren best moeilijk. Als mediator moet je heel veel kunnen; luisteren, parafraseren (samenvatten in je eigen woorden), serieus blijven en natuurlijk vriendelijk en hulpvaardig zijn. De mediators zijn direct aan de slag gegaan. Elke dag heeft een tweetal "dienst" en kan hun hulp in geroepen worden als er een conflict is in de groepen 5 t/m 8 tijdens het buitenspelen. Dit zal in het begin nog onder begeleiding zijn van een mediator-coach. Wanneer dit allemaal lekker loopt, wordt de mediatie verder uitgebreid binnen de school.



**Naam: De Bijenkorf**

**Adres: Aalberseplein 6 in Gouda**

**Website: [www.bijenkorf.info](http://www.bijenkorf.info)**

**Aantal leerlingen: 345**

**Gestart met programma: augustus '12**

## TERUGBLIK OP HET EERSTE JAAR VREEDZAME SCHOOL

Begin 2012 ging ik samen met de onder- en bovenbouw coördinator naar een bijeenkomst over de Vreedzame School voor Goudse basisscholen en we waren direct enthousiast. Dit was wat we in gedachte hadden als het gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en burgerschapsvorming. In mei tijdens een studiedag heeft Ger Roos van Eduniek het concept aan het team gepresenteerd en in augustus zijn we van start gegaan. Best spannend als je van tevoren hoge verwachtingen hebt.

Inmiddels zijn we alweer gestart aan het tweede jaar en is het tijd om even terug te blikken. Alle 6 de thema's zijn het afgelopen jaar in de groepen behandeld. Vooral het eerste blok, waarbij er meerdere lessen per week worden gegeven, is zeer intensief maar ook mooi om het jaar (weer) te mogen starten met "Wij horen bij elkaar".

Vanuit leerkrachten en kinderen wordt het als zeer positief ervaren dat: we elkaar bij binnenkomst een hand geven, kinderen zich meer verantwoordelijk voelen, de lessen heel leuk zijn, er gewerkt wordt met gevoelsstokjes, we les hebben met aap & tijger, leerlingen graag mediator willen worden, de leerlingen steeds meer met iedereen kunnen samenwerken (maatjes), de binnenkomers en afsluiters erg leuk zijn, we allemaal dezelfde taal spreken, er meer opstekers gegeven worden, ...

Natuurlijk zijn we niet binnen een jaar een Vreedzame School. Zowel de meesters en juffen als de kinderen moeten hier nog verder in groeien. Door de ongebruikelijke en enthousiaste werkvormen is het soms best even onrustig in de groep.



Stop, hou op! We lossen samen ruzies op.

Jammer genoeg is het niet zo dat de Vreedzame School voorkomt dat er conflicten zijn. Wel leren we de kinderen hoe ze ervoor kunnen zorgen dat een conflict niet altijd tot een ruzie hoeft te leiden. Voor de herfstvakantie ben ik bij alle klassen langs geweest en heb ik een Vreedzame Schoolles mogen bijwonen. Het is fantastisch om te zien hoe de interactie verloopt tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling. Wat goed om te zien hoe de leerlingen steeds meer zelf eigenaar zijn en zich heel verantwoordelijk voelen. Ook goed om te zien dat de les Vreedzame School zich niet beperkt tot alleen een les in de week maar steeds meer onderdeel uitmaakt van ons onderwijsleerproces. Dat is waar we uiteindelijk naartoe willen.

Wilca Hoekstra, lid MT van De Bijenkorf.



**Rode pet:** boos, driftig **Gele pet:** je komt op voor jezelf **Blaauwe pet:** je loopt weg



Herkennen van  
gevoelens  
bang, verdrietig, blij





### **Binnenkome** *Ik kan goed ...*

De leerlingen zitten in de kring en als je de vreedzame schoolbal vast hebt, vertel je waar je goed in bent



**Naam:** St. Aloysius School

**Adres:** Spieringstraat 18 in Gouda

**Website:** [www.aloyusgouda.nl](http://www.aloyusgouda.nl)

**Aantal leerlingen:** 425

**Gestart met programma:** augustus '13

## **DE VREEDZAME SCHOOL**

### **WAAROM DOEN WIJ HET?**

Een conflict beslechten met een klap, omdat je nu eenmaal boos bent. Iemand anders uitschelden en roepen dat je vrijheid van meningsuiting hebt. De jas van een ander niet op willen rapen omdat die niet van jou is. Het zijn gedragingen die we allemaal herkennen en die we dan ook dagelijks in onze maatschappij zien, maar dit is niet de maatschappij die wij wensen voor onszelf en voor onze kinderen. Om kinderen te leren wat vrijheid van meningsuiting nu echt betekent, hoe je op een verantwoorde manier met vrijheid om kunt gaan, of hoe je een conflict op een constructieve manier op kunt lossen, zijn wij op de st. Aloysiuschool sinds september 2013 gestart met de lessen van de Vreedzame School.

In alle groepen streven wij ernaar om de school en de groep een democratische gemeenschap te laten zijn, waar iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waar conflicten op een constructieve manier worden opgelost.

Dit doen we door op eenzelfde manier en met eenzelfde begrippenkader de kinderen allerlei sociale competenties te leren, zoals: je verplaatsen in de ander, complimenten geven, omgaan met boosheid, verschillen waarderen etc.. Deze competenties dragen bij aan een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

De 6 blokken die in een jaar behandeld worden zijn:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders



# We hebben oor voor elkaar

Blok 3, les 20

Iets aardig vragen

Na een rollenspel tussen leerkracht en enkele kinderen, mogen de kinderen nu in tweetallen (Mix-en-ruil) een opdracht uitvoeren.

Ze gaan elkaar om de beurt een vraag stellen

op een aardige manier en

op een niet aardige manier.



In alle klassen is een “vreedzame schoolhoekje” ingericht, waar de woorden en begrippen die bij de lessen horen, zichtbaar worden gemaakt.

Omdat iets pas goed werkt als het breed gedragen wordt, betrekken we de ouders als pedagogische partners, bij het project. Bij elk nieuw blok wordt er een nieuwsbrief over het betreffende thema naar de ouders gestuurd. Ook krijgen de kinderen in de groepen 1 t/m 4 bij elk blok een zogenaamde “kletskaart” mee naar huis met het thema van het nieuwe blok. Op de achterkant staat een aantal vragen met betrekking tot het thema. Ouders kunnen aan de hand van deze vragen met hun kinderen “kletsen” over het thema van het blok. Op deze manier werken we samen aan een vreedzame en veilige school.

Annette van Welie, directeur.

## Afsluiter

*Volg de leider*

Een van de leerlingen is de leider. Zij zit op de stoel van de juf en de rest doet haar na.





## Auris Taalplein, Cluster 2 onderwijs

Het Auris Taalplein is een school voor "speciaal onderwijs" aan kinderen met een communicatieve beperking (taalontwikkelingsstoornissen).



Als Auris Taalplein hebben wij in 2012 voor de implementatie van het concept "De Vreedzame School" gekozen omdat er duidelijk aandacht is voor de sociale competenties van leerlingen. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan democratisch burgerschap. De klas en de school worden gezien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

De klas en school geldt als oefenplaats voor vaardigheden, die ook onze leerlingen in de toekomst nodig hebben binnen onze democratische samenleving.

**Naam:** Auris Taalplein

**Aantal leerlingen:** 82

**Adres:** Willem en Marialaan 1 in Gouda

**Website:** [www.auris-taalplein.nl](http://www.auris-taalplein.nl)

**Gestart met programma:** schooljaar '12/'13



## Ouders en de Vreedzame School

Voor dit concept Vreedzame school is het van belang dat ook ouders goed op de hoogte zijn van de visie die hieraan ten grondslag ligt en ook meegenomen worden in bepaalde gedragscodes die hierbij afgesproken worden met elkaar.

Tussen school en ouders zal een vorm van 'partnership' moeten gaan ontstaan als het gaat om de opvoeding van de kinderen. Voor de kinderen is het van belang dat die werelden, school en thuis, niet teveel van elkaar gescheiden zijn. Daarom is in De Vreedzame School volop aandacht voor ouders. Vorig schooljaar 2012 – 2013 hebben wij onze eerste Vreedzame Koffie ochtend gehouden. Uit de ouders is de vraag gekomen omdat vaker plaats te laten vinden. Dit jaar 2013-2014 staan er drie Vreedzame Koffie ochtenden op planning. Tijdens de koffie ochtenden vertellen wij wat er in het volgende blok aan de orde komt en staan wij stil bij specifieke thema's. Daarnaast komt er voor elke blok een Vreedzame Nieuwsbrief (6x) voor de ouders. Hierin leggen wij uit waar we dit blok aan gaan werken. Op de website van de school [www.auris-taalplein.nl](http://www.auris-taalplein.nl) staan de kletskaarten die horen bij de Vreedzame School. Deze kaarten geven ouders houvast bij het voeren van gesprekken met elkaar. Ouders kunnen deze downloaden.

Tevens is het pestprotocol dat wij hanteren ook op de visie van een Vreedzame school gebaseerd en besproken met de ouders tijdens een van de koffieochtenden.







## Oplossingsgerichte Pest Aanpak

De Vreedzame School besteedt systematisch aandacht aan sociale vaardigheden, omgang met elkaar en inlevingsvermogen.

De Oplossingsgerichte Pest Aanpak sluit aan bij de methodiek van de Vreedzame School. Dit is de reden dat wij als Auris Taalplein de Oplossingsgerichte Pest Aanpak aan het invoeren zijn.

Wij leren kinderen inzicht krijgen in het ontstaan, voorkomen en oplossen van conflicten. We streven naar een goed pedagogisch klimaat, waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. Er zijn duidelijke omgangsregels en afspraken.

Wij accepteren niet dat er kinderen op onze school worden gepest. Dat betekent dat we elke vorm van pesten heel serieus aanpakken.

Deze zogenaamde 'onze vijfsporenaanpak', ontleent aan de bekende psycholoog Bob van der Meer.

Het bestaat uit vijf aanpakken:

1. hulp aan de leraar;
2. hulp aan de pester;
3. hulp aan het gepeste kind;
4. hulp aan de zwijgende middengroep;
5. hulp aan de ouders.

Op de website van Taalplein [www.auris-taalplein.nl](http://www.auris-taalplein.nl) vindt u het pestprotocol en de Oplossingsgerichte Pest Aanpak.

We geven lessen uit de basisschoolversie. Daarnaast gebruiken we ook het katern voor het SBO dat sinds oktober gereed is.

Elke Vreedzame les kent dezelfde structuur

Agenda:

- ✓ *Binnenkomer:*  
*Een korte, speelse activiteit als blikvanger van je les. Je gaat aan de slag met je eigen ontwikkeling en die van de groep.*
- ✓ *Wat gaan we leren?*
- ✓ *Het onderwerp van de Vreedzame les bijvoorbeeld RESPECT*
- ✓ *Wat hebben we geleerd*
- ✓ *Afsluiter:*  
*Een korte speelse activiteit, als afsluiting van je les.*

Het SBO katern geeft een bijstelling van de doelen, meer visuele ondersteuning en ideeën om meer praktisch aan de slag te gaan met de lessen. Zo biedt dit katern extra mogelijkheden om aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Daarnaast zijn we met de ontwikkelaars van de Vreedzame school aan het kijken of er nog meer specifieke aanpassingen nodig zijn voor kinderen met communicatieve beperkingen.



Namens  
Auris Taalplein

Alice van Vliet  
&  
Wilja de Vries

## Wethouder Luidensschool: groeien van vreedzame school naar een vreedzame wijk

Als openbare basisschool middenin de wijk Achterwillens zijn wij al jarenlang betrokken bij het wel en wee van alles wat er in de wijk speelt. Binnen de school proberen wij de kinderen zoveel mogelijk bagage mee te geven, zodat zij op een positieve manier ook buiten de school samen kunnen spelen en leven.

In september 2013 zijn wij daarom gestart met de Vreedzame School met de intentie om ook door te kunnen groeien naar een Vreedzame Wijk. Onze kinderen leven niet alleen in school, maar nemen ook deel aan buitenschoolse activiteiten van o.a. de Brede School Gouda en Sport.Gouda, die beide de ideeën van de Vreedzame Wijk omarmen.

Binnen school zijn wij enthousiast gestart met de lessen en de resultaten zijn al terug te zien en te horen. Iedereen spreekt dezelfde taal en ruzietjes en conflicten worden sneller en beter opgelost. De kinderen passen het geleerde steeds makkelijker toe. In alle groepen is d.m.v. het Vreedzame Schoolbord goed zichtbaar waar iedereen mee bezig is.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders mee worden genomen in het hele proces, opvoeden doe je tenslotte samen. De eerste ouderavond was dan ook zeer goed bezocht en via de Nieuwsbrief zijn er twee wekelijks verslagen uit de groepen. Daarnaast ontvangen de ouders de kletskaarten, zodat zij ook thuis handvatten hebben om verder te gaan. Ook op de website is deze informatie terug te vinden.

Na ieder blok wordt er door de leerlingen van groep 8 een filmpje gemaakt waar in beeld wordt gebracht waar het blok over ging. Via <http://www.youtube.com/watch?v=YiFXnoGGbm8> kunt u het verslag van blok 1: Wij horen bij elkaar, terugzien.

Wij zijn trots op wat onze kinderen al bereiken; op de Wethouder Luidensschool kun je rekenen!

Miriam de Man, directeur.



**Naam:** Wethouder Luidensschool

**Aantal leerlingen:** 160

**Adres:** Heemraadslag 1 in Gouda

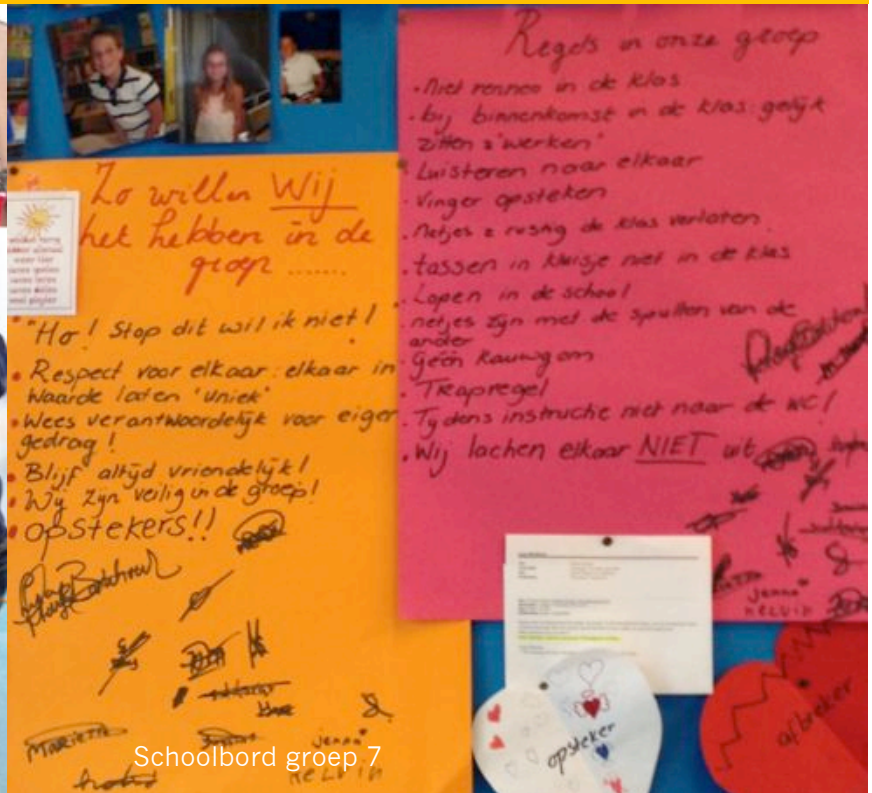
**Website:** [www.luidensschool.nl](http://www.luidensschool.nl)

**Gestart met programma:** 08 2013





De conciërge krijgt een opsteker!



Schoolbord groep 7

## Verslag uit groep 7 (leerling): Wat leren we op een vreedzame school?

De vreedzame school is heel belangrijk voor alle kinderen. Want daarvan leer je hoe je respect krijgt of toont. En dat anderen pesten helemaal niet leuk is als jij word gepest. Niet buitensluiten je moet iedereen in zijn eigen waarde laten. Want iedereen is UNIEK. Geef altijd opstokers altijd blijven lachen en probeer geen afbrekers te geven. Want we lachen elkaar niet uit we helpen elkaar we hebben getekend op een brief nou nu een contract. Daar op staan al onze regels en afspraken. En als we een keer een conflicten hebben lossen we het met elkaar op dus geen geweld gebruiken. Als het niet lukt dan pas ga je naar de juf. We luisteren naar elkaar. Ik heb er veel van geleerd. Ik vindt dat de vreedzame school in elk land elke stad elke school moet komen. Want elk kind heeft recht op de vreedzame school. Want het verandert je en het is ook nog leuk. Probeer altijd vriendelijk te zijn. En we discrimineren niet je bent wat je bent. Als je iets niet leuk vindt zeg je HO STOP DAT WIL IK NIET. Geen rode petten dragen en niet te veel de blauwe dragen probeer juist geel te dragen want dat betekent win win situatie en willen wij graag op school. Blauw betekent : zacht reageren rood betekent : hard reageren. Wij pesten elkaar niet en we plagen elkaar ook niet. Ik pak je nog naar schooltijd wacht maar dat is niet aardig want daarvan wordt diegene heel bang van. En we moeten ons veilig voelen in de groep. Want dat is een van onze regels en we hebben getekend dus je moet je aan houden en tot nu toe doen we dat wel. We zijn wel groep 7 dat kunnen we wel want bij ons hebben we altijd de gele pet op. Ik vind de kleur geel van de petten het best want dan heeft iedereen zijn eigen zin. En dat is wat we willen hier op de luidensschool. Zonder geweld dingen oplossen want dan hebben we ook geen ambulance nodig. Iedereen hoort bij elkaar want we discrimineren niet. Wees altijd verantwoordelijk voor je eigen gedrag. En we hebben ook respect voor elkaar maar niet alleen voor kinderen op school. Ook de leraren en de kinderen buiten en de volwassenen buiten en natuurlijk je eigen vader en moeder oma en opa oom of tante om te verkorten alle mensen op aarde voor iedereen moet je respect hebben. We schelden niet tegen elkaar we praten op school allen Nederlands. Geen Turks, Arabisch, Engels nou Engels mag wel alleen als we Engelse les hebben.

We leren samen spelen samen delen en hebben samen veel plezier. En dat is nou de bedoeling van de vreedzame school.

## Naar vreedzame wijken!?

Zoals u heeft gelezen zijn al een aantal scholen heel enthousiast aan de slag met de Vreedzame school. Dit is een prachtige ontwikkeling.

Kinderen leven echter soms in “gescheiden werelden”. Op school, thuis, op de club en op straat gelden soms heel andere verwachtingen. Het zou mooi zijn om deze situatie te doorbreken en er voor te zorgen, dat het pedagogisch klimaat van de “werelden” waarin de kinderen opgroeien zoveel mogelijk op elkaar is afgestemd.

Hiertoe is de vreedzame wijk ontwikkeld. Alle organisaties die met kinderen in de basisschoolleeftijd werken, werken met dezelfde pedagogische aanpak. Alle organisaties (bijvoorbeeld: De Brede School, Participe, Bibliotheek, Kunstpuntgouda, SPORT.GOUDA, sportverenigingen, kinderopvang, etc.) die met die doelgroep werken, worden geïnformeerd en zo nodig getraind in de principes en uitgangspunten van De Vreedzame School. Door aan te sluiten bij de werkwijze van de scholen worden

de pedagogische milieus ‘aan elkaar geknoopt’ en wordt het voor de kinderen duidelijk dat er overal dezelfde verwachtingen worden gehanteerd en dezelfde regels en afspraken gelden. Er ontstaat een doorgaande lijn in de methodiek op school en in de wijk.

Om bovenstaande te realiseren is een breed netwerk nodig, waarin scholen en instellingen samen willen werken om ontwikkelkansen van kinderen te optimaliseren. Gouda is in de bevoorrechte positie, dat dit netwerk er al jaren is: Het Brede School Netwerk. Binnen dit netwerk zijn al afspraken over samenwerking, samenhang afstemming. Binnen dit netwerk is ook al een gezamenlijke pedagogische visie met elkaar afgesproken. De aanpak vanuit de visie van de Vreedzame school sluit hier heel goed bij aan.

Er liggen prachtige kansen om door te ontwikkelen van Vreedzame Scholen naar Vreedzame Wijken. Laten we deze kansen grijpen! De Brede School wil, samen met haar partners, hier graag het voortouw in nemen.

Hans van Kekem, directeur.



De Vreedzame Wijk

De Brede School Gouda



Adres: Eerste EJ Potgieterstraat 21

Plaats: Gouda (Korte Akkeren)

Website: [www.bsgouda.nl](http://www.bsgouda.nl)

Telefoon: 0182 52 71 01

Uitzendingen: 3 maart 2012 (archief) over de vreedzame wijk en de week van 3 februari 2014 over leerling-mediatoren



## Stand van zaken rondom De Vreedzame School en Wijk

Er zijn inmiddels bijna **600 basisscholen** die werken met het programma van De Vreedzame School. Dit schooljaar kwamen er weer 63 bij. Het programma is opgenomen in de **Databank voor Effectieve Jeugdinterventies** van het Nederlands Jeugdinstituut. En recent **promotieonderzoek** toonde aan dat het in de ogen van de deelnemende scholen zorgt voor een significante verandering in het sociale klimaat in de school en in het gedrag van de leerlingen.

Scholen worden steeds nadrukkelijker ook beoordeeld op hun aanbod op het terrein van sociale competentie en burgerschapsvorming (inclusief de aanpak van pesten in de school). De Vreedzame School biedt volgens veel experts (waaronder de Onderwijsraad) een kwalitatief en dekkend aanbod voor deze domeinen. In januari kreeg de Openbare Basisschool Overvecht (de eerste Vreedzame School in Nederland) het predicaat 'excellent' op basis van de hoge resultaten en de manier waarop Vreedzaam is vormgegeven en verankerd in de schoolorganisatie.

In veel steden in het land is of wordt de aanpak van De Vreedzame School verbreed naar de wijk. In maar liefst 23 wijken wordt **De Vreedzame Wijk** ingevoerd, waarmee een samenhangend pedagogisch kader ontstaat in de wijk. In Utrecht is in alle krachtwijken De Vreedzame Wijk ingevoerd, en in Amsterdam wordt in zeven wijken de komende jaren de aanpak ook toegepast. Daarnaast vinden we Vreedzame wijken in Rotterdam, Amersfoort, Groningen, Leiden en Hoorn.

In **Vreedzame Wijk 2.0** ligt de focus op ouders en bewoners. Een parallelprogramma voor ouders van Vreedzame Scholen wordt i.s.m. ouders ontwikkeld en de eerste groepen Vader- en Moedermediatoren worden getraind.



Op 14 oktober jl. vond de startbijeenkomst plaats van De Vreedzame Wijk in Groningen. In vier wijken werken scholen, ouders, wijkinstellingen en andere opvoeders sinds kort ook samen aan De Vreedzame Wijk.



Tijdens een feestelijke bijeenkomst bij de Joop Westerschool in De Baarsjes (Amsterdam) tekenden de samenwerkingspartners recent een intentieverklaring. Wethouder Jeugd en Onderwijs Pieter Hilhorst was speciaal gekomen om certificaten te overhandigen aan 30 leerlingmediatoren. Stadsdeelvoorzitter Martien Kuitenbrouwer ging met de leerlingen in gesprek over het oplossen van ruzies.



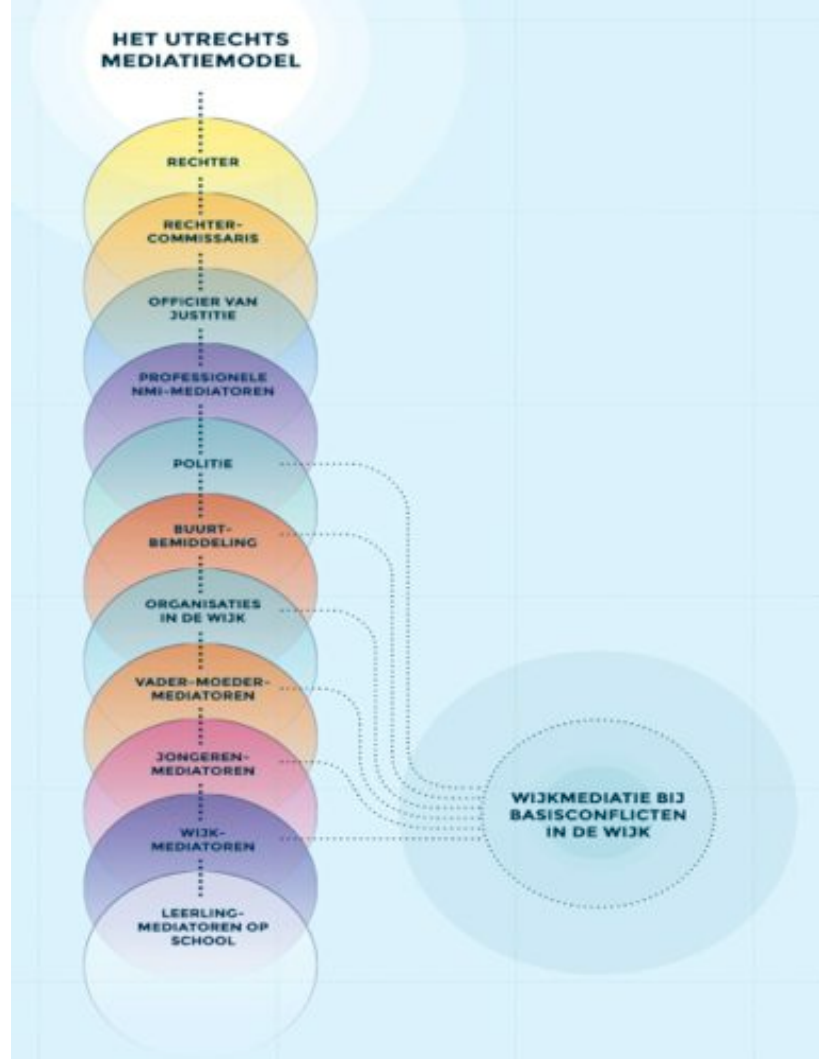
## Nieuwe ontwikkelingen

Voorjaar 2014 is komt er een **digitaal instrument voor de kwaliteitszorg** rondom De Vreedzame School beschikbaar. Het bevat meerdere deelinstrumenten die u al dan niet kunt benutten: een vragenlijst om na te gaan of de doelen van het programma worden bereikt op groepsniveau, de veiligheidsthermometer om de sociale veiligheid van uw leerlingen te monitoren, een borgings-instrument dat aangeeft hoe het programma is verankerd in uw school en een vragenlijst die u kunt gebruiken voorafgaande aan de invoering en vervolgens door de jaren heen, om de effecten van het programma in kaart te brengen.

**Gedragmodule:** We werken aan een module op het gebied van gedrag. De Vreedzame School is een preventief programma dat een positieve invloed heeft op het sociale gedrag van leerlingen. Maar soms is er toch iets extra's nodig. Met de Gedragmodule spelen we in op die vraag. Kenmerkend is dat de uitgangspunten en principes van het programma terugkeren in de aanpak van gedragsproblemen: leerlingen betrekken bij het probleem, oplossingsgericht, de eigen kracht van kinderen én de positieve invloed van leeftijdgenoten benutten. We streven ernaar de Gedragmodule gereed te hebben in het eerste kwartaal van 2014.

**Website en Download Center:** De website van De Vreedzame School wordt heel goed bezocht. Dat is mede te danken aan de uitbreiding van het Download Center, waar leerkrachten steeds meer hulpmiddelen vinden bij de lessen (zoals filmpjes, illustraties, werkbladen, e.d.). Zo zijn er voor het aparte katern voor het speciaal basisonderwijs, een grote hoeveelheid extra illustraties gemaakt, die ook goed zijn te gebruiken in het basisschoolprogramma. U vindt ze bij de lessen in het Download Center. Op de homepage is een nieuw filmpje geplaatst, waarin kinderen vertellen over wat De Vreedzame School en zoiets abstracts als 'democratisch burgerschap' in de praktijk eigenlijk inhoudt.

## Wijkmediatiemodel



In Utrecht is het Utrechtse **Wijkmediatiemodel** ontwikkeld, een ketenaanpak waarbij mediatie gericht op herstel het uitgangspunt is vanuit de gemeenschappelijke 'taal' die in de Vreedzame Wijk is ontstaan: we zijn een vreedzame wijk, we horen bij elkaar en lossen onze conflicten op. In Kanalen-eiland is de eerste groep getraind die zich bezig houdt met het oplossen van basisconflicten in de wijk. De groep bestaat uit leerkrachten, bewoners, wijkagenten, buurtbemiddeling, sociaal makelaars. Meer informatie: [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl) (zie ook Vreedzaam Actueel, de digitale nieuwsbrief waarop u zich kunt abonneren via de website).

Caroline Verhoeff | [c.verhoeff@vreedzaam.nl](mailto:c.verhoeff@vreedzaam.nl)